

РАЗГОВОР ПОСЛЕ РАЗГОВОРА

После этого нитруднейшего испытания я решила спросить учителей, понравился ли им классный час, выбранная детьми тема и непосредственное общение с ними.

Надежда Владимировна Воропаева

- Сначала я думала, что эта тема сложная для второго класса, но, несмотря на это, они очень много говорили, и говорили все правильно. Единственное, что они не знали, что такое равнодушие, но, я считаю, хорошо, что нам пришлось подумать. Больше всего меня поразили глаза детей, они действительно были заинтересованы в этой теме, и даже те дети, которые поначалу немного стеснялись отвечать, в конце полностью раскрылись.

Зоя Захаровна Алешенцева

- Ну, видимо, тема ребятам была интересна, поэтому они выбрали ее. Я, конечно, хотела бы тему «Страна, в которой мы живем», но то, что хотят дети, хотят все. Общение прошло хорошо, детки очень хорошие. Мне запомнились замечательные, хорошие детки. Они меня удивили, мы вчера встречались с ними на уроке и встречались сегодня на занятии, они меня поразили.

Галина Владимировна Ярушина

- Тема понравилась, она очень удачная. Я считаю, что дети тоже заинтересовались ею, они активно работали, это, конечно, очень радует. Больше всего запомнилось то, как они клеили сердечки, как называли качества успешного человека. То есть они поняли, что это такое. Я считаю, цель достигнута.

Людмила Николаевна Рыжкова

- Мне очень понравилась тема, ребята очень активные, доброжелательные, позитивно настроенные. У нас так получилось, что как бы не я их вела, а они меня. Сопереживали мне. Больше всего меня поразила эрудированность учеников, их полные смысла ответы.

Анна Владимировна Ломако

- Было немного сложно потому, что детки взрослые, с маленькими проще, они более эмоциональные, они еще не умеют скрывать свои чувства и эмоции. А, становясь старше, вы начинаете сдерживаться. Тема дружбы, она актуальна для любого возраста, очень интересно было услышать, что может быть важнее дружбы. Запомнились открытые лица детей. Чужая школа, чужие люди, а они вот такие раскрепощенные, мне было приятно. Сначала, конечно, чувствовалось напряжение. Еще мне понравилось, что они откликнулись на песню Высоцкого, это все-таки другое поколение, некоторые даже подпевали.

Наталья Викторовна Горбатова

- Мне очень понравился выбор темы классного часа. Они отвечали активно и с удовольствием, это очень порадовало.

Примечательно, что время проведения конкурса совпало с днем рождения одной из участниц.

*Дорогая Людмила Ивановна!
Поздравляем Вас с Днем
рождения! Желаем Вам такого
же летящего вдохновения, и
пусть ваша волшебная птица
принесет вам еще не одно
«Серебряное пёрышко»!
Корреспонденты школьной
газеты*



день 4

Хроники конкурса мастеров



Печатный орган «Школьной Государственной Думы»,
выпуск №4, январь 2013 год.

Газета создана при технической поддержке МОУ
«Каслинская СОШ №27»

Листы календаря отсчитывают последние дни января уже 2013 года, и в это же время подводятся итоги одного из важных конкурсов профессионального мастерства «Педагог года – 2013» в номинациях «Учитель года» и «Педагогический дебют». На протяжении этих конкурсных дней, пожалуй, сложнее всего было не конкурсантам, которые давали открытые уроки, мастер-классы, демонстрировали свой педагогический опыт, а тем, кому пришлось оценивать этих педагогов. Завтра заключительный конкурс и жюри соберется на последнее заседание, по итогам которого будет определен победитель. Легко ли это? Мы решили задать несколько вопросов им.

- Лариса Александровна, были ли трудности в работе жюри?

- В работе жюри всегда очень трудно, зная людей, выставлять им оценки, всегда хочется поставить немного больше, выше. Хочется, чтобы это было по совести, чтобы это сочеталось с твоим педагогическим видением данного вопроса, с методикой проведения урока. Это очень непростая работа - оценивать коллег.

- Наталья Владимировна, интересна ли работа в качестве представителя жюри такого конкурса?

- Работа интересна тем, что получаешь новый опыт, знакомишься с новыми людьми, и при этом еще и оцениваешь кого-то, определяешь лучшего в этом нелегком, на мой взгляд, конкурсе. Это очень ответственная и сложная работа, потому что все достойные, все умнички. Все разные, у каждого своя изюминка, у каждого получается что-то лучше: у одного – одно, у другого - другое.

- Лариса Петровна, легко ли организовывать мероприятия такого характера и уровня?

- Это очень сложная работа, и без помощи коллег с этим справиться невозможно. Хотелось бы отметить хорошую организационную работу со стороны администрации МОУ «Каслинская СОШ №24», слаженную и продуктивную работу моих коллег – представителей жюри, активное участие представителей общественности, классных руководителей, подготовивших детей к открытым мероприятиям конкурса.



«ВСЕГДА ЛИ ДРУЖБА ПРЕВЫШЕ ВСЕГО?»

Завтра последний день конкурсных испытаний для педагогов городских и районных школ, но это будет завтра, а сегодня нашим конкурсантам предстоит выдержать самый сложный, но и самый интересный этап – «разговор с учащимися».



В век информационных технологий огромное количество людей погружается в виртуальный мир в поисках друзей. У кого-то их триста, пятьсот, а у кого-то полторы тысячи! Но никто не осмелится назвать их всех настоящими друзьями. Настоящих друзей не может быть много. Такие люди в наше время вообще редкость.

Получается, что настоящие друзья - это ценность, своего рода сокровище? Так может ли быть что-то важнее дружбы? Такую тему для беседы с Анной Владимировной выбрали девятиклассники.

Теперь следует разобраться, а кто же такой настоящий друг? Ребята отвечали, что это тот, кто поддержит в трудную минуту. А как же быть с другом, который совершил подлый поступок? Что важнее – совесть или друг? Конечно, все зависит от ситуации. Владимир Семенович Высоцкий верно сказал: «Парня в горы тяни - рискни, не бросай одного его, пусть он в связке одной с тобой, там поймешь, кто такой». Всегда нужно давать второй шанс человеку.

Так что же все-таки может быть важнее друга? Дети назвали четыре вещи, которые могут быть важнее: семья, совесть, личные чувства и Родина. Жюри подсказало пятое – любовь.

Любые отношения складываются из компромисса. Чем можно пожертвовать ради дружбы? Наверное, какими-то личными принципами. К такому мнению пришли ученики девятого класса в результате беседы с педагогом.



2

РАЗГОВОР ПОСЛЕ РАЗГОВОРА

Ученики 2 класса выбрали тему классного часа «Успешный человек, какой он?». Этот выбор удивил не только Надежду Владимировну, но и членов жюри. Ничуть не растерявшись, учитель начал классный час с небольшого стихотворения. Закончив читать его, она сказала: «Дети, я вам дарю свою улыбку, подарите и вы мне ее!» И все детишки радостно улыбнулись не только учителю, но и своим одноклассникам. Она попросила взяться за руки и передать свое настроение друг другу, и действительно, все почувствовали, что в классе стало как будто светлее. «Что вы хотите узнать сегодня?». И тут же поднялось море рук учеников, желающих ответить. Кто-то отвечал, что эта тема очень важна для него, а некоторые говорили, что она познавательная и интересная, многие дети сказали, что очень хотят стать успешными, и этот разговор обязательно поможет им.

Надежда Владимировна спросила у школьников, кто такой успешный человек, и даже тут дети показали свои знания, несмотря на свой небольшой жизненный опыт. После обсуждения вопроса преподаватель показала фотографию мальчика Вити и сказала, что он очень хочет стать успешным, но не знает как, и поэтому просит помощи. «Ребята, мы поможем Вите стать успешным?», на что дети радостно воскликнули «Да!». Учитель раздал карточки, где написаны качества, которыми должен обладать успешный человек, и качества, которые не помогут стать успешным. После того, как ребята выбрали подходящие слова, они приклеили их на доску. Однако дети столкнулись с трудностью: они отнесли к положительным качествам «равнодушие». Но Надежда Владимировна не растерялась, она вместе с детьми начала выяснять, что же такое равнодушие, и, добившись истины, ребята решили, что такое качество никогда не поможет человеку стать успешным. «Закройте глаза и хорошо подумайте, какими же качествами успешного человека вы уже обладаете?». И тут же дети закрыли глаза и задумались, в это время педагог раздал листочки и предложил обвести свою руку и на каждом пальчике написать те качества, которые, по мнению детей, у них уже есть, а на ладошку написать, какого качества им не хватает. Оказалось, большинство детей считают, что им просто необходимо получать новые знания, потому что успешный человек - это умный человек. Надежда Владимировна предложила повесить этот листок дома на видном месте и стремиться вырабатывать в себе эти качества.



7

« СОВЕСТЬ ИЛИ ДРУГ? »



Сегодня мы присутствовали на классном часе Зои Захаровны Алешенцевой. «Всегда ли правы взрослые?» - вот тема для обсуждения, которую выбрали сами учащиеся 5 «Б» класса. Ребята были разделены на две группы - «взрослые» и «дети». Участники решили выбрать черты сходства и различия детей и взрослых. Выяснилось, что это интересы, игры, вкусы, цвет волос, глаз и просто черты лица. Различиями являлись характер, ум, то есть жизненный опыт и рост. Позже ребята дали определение, что такое семья. По их мнению, семья - это группа людей, проживающая совместно. Следующим предметом для обсуждения стали обязанности как детей, так и взрослых. Дети, как было определено позже самими учениками, должны помогать с уборкой по дому, выносить мусор, хорошо учиться и быть послушными. А взрослые, в свою очередь, должны готовить, стирать и зарабатывать деньги. В ходе беседы ребятам были предложены различные ситуации, которые могли возникнуть в каждой семье. Так, к примеру, по мнению ребят, если девочка Маша после получения двойки в школе отпрашивается погулять на улицу, мама ни в коем случае не должна её отпускать. Сначала этой девочке Маше следует исправить двойку в школе, а уже после этого гулять на улице. Причём все ребята, как «взрослые», так и «дети», единогласно выбрали это решение проблемы. После поиска компромисса в предложенных ситуациях ребята поняли, что и взрослые могут ошибаться. Поэтому главная задача при возникновении какой-либо ссоры - найти выход, сделать так, чтобы и взрослым, и детям было одинаково комфортно, то есть необходимо найти компромисс. Позже ребята с удовольствием восстанавливали пословицы про семью. Когда все пословицы были восстановлены, учащиеся выделили уклад счастливой семьи и определили те чувства, которые ни в коем случае не должны присутствовать в семье: ненависть, злоба, лень. Затем Зоя Захаровна провела викторину «Лучший знаток взрослых». Она задавала вопросы, связанные с поведением взрослых, и победителем оказалась Яна, которая ответила на большинство вопросов. В качестве приза она получила змейку-сувенир. Завершая классный час, каждый ребёнок написал на листке бумаги средства улучшения взаимоотношений между взрослыми и детьми. Весь разговор с учащимися прошёл в очень хорошем настроении, и поэтому на лицах уходящих детей сияли счастливые улыбки.



« УСПЕШНЫЙ ЧЕЛОВЕК, КАКОЙ ОН? »

Четвертый конкурсный день был посвящен общению с учениками. Людмила Ивановна проводила беседу с 7 «А» классом на тему «Успешный человек, какой он?».

Обратившись к ребятам, как к взрослым, успешным людям, дамам и господам, Людмила Ивановна начала классный час. Ученики преобразились в корреспондентов, которые издают газету об успешном человеке. Ребята прошли по знакомым пословицам о добрых словах, посчитав, что, если человек не умеет говорить добрые слова, ему никогда не стать успешным. В ходе беседы ребята решили, что у успешного человека должны быть друзья, поддерживающие его. Людмила Ивановна поведала детям о замечательном человеке – Борисе Стаценко, когда-то жившем в Багаряке. «Еще в школе все заметили, что Борис очень талантлив, мог играть на нескольких инструментах, - рассказывала Людмила Ивановна. – Сейчас он известный оперный певец, работает в Большом театре». В процессе беседы ученики разделились на три группы: одни писали стихи про дружбу; другие находили из предложенного им проекта какие-то факты о жизни Бориса Стаценко; третьи выводили формулу успешности человека в работе и хобби. Собрав все материалы в одно целое, сверстав газету, дети почувствовали себя настоящими репортерами и корреспондентами. Причем они не только узнали о новых талантливых людях, родившихся и живущих почти рядом, но и для себя отметили, кто же такой успешный человек.



УСПЕШНЫЙ ЧЕЛОВЕК КАКОЙ ОН?»

Выбрав тему «Успешный человек, какой он?», девятиклассники и Людмила Николаевна даже не представляли, что такая простая тема будет развиваться так быстро, стремительно и интересно, предлагая все новые и новые варианты ответов на этот вопрос.

«Можно купить кровать, но не сон, лекарство, но не здоровье, женщин, но не любовь, дом, но не домашний очаг, образование, но не ум», - таковы были слова Людмилы Николаевны, с которыми девятиклассники согласились. «Ведь успех, - говорили они, - это не только деньги, богатство, власть, но и здоровье, семья, удача, риск, интеллект и любовь». Познакомившись с интервью бывшего миллионера Германа Стерлигова, ребята предположили, что богатый, успешный человек иногда не может сказать, что он по-настоящему счастлив. Людмила Николаевна спросила ребят, был ли Тургенев, - известный писатель, успешным человеком? На что они ответили: «Несомненно да, бесспорно». Но узнав, что в последние годы жизни Тургенев писал, что отдал бы все, если бы была на свете такая женщина, которая думала, опоздает ли он к обеду или нет, ребята сказали, что, конечно, он был успешным человеком, но, возможно, не был по-настоящему счастлив.

К концу классного часа девятиклассники вместе с Людмилой Николаевной создали схему, конечной единицей которой было счастье, а путями к нему - цели и успех, и высказали свои мнения, согласившись в том, что счастливый человек - успешный человек.



Ученики пятого класса выбрали тему: «Успешный человек - какой он?». Обсуждение началось, пожалуй, с одного из главных вопросов: «Что такое успех?». Ребята подбирали различные ассоциации к этому слову. Их мнение совпало с определением слова «успех» из словаря Ожегова.

Затем Галина Владимировна вместе с ребятами строила так называемую лестницу, по которой человек шаг за шагом идет к успеху. Первой ступенькой стала постановка цели, без которой человек не может прийти к успеху. Ученики определили свои цели, например, поступить в институт и получить высшее образование. Тогда Галина Владимировна задала следующий вопрос: «Достаточно ли только цели, чтобы прийти к успеху?». Ребята считают, что этого недостаточно. Обсудив проблему дальше, они вывели факторы успеха, к которым были отнесены вера в себя, трудолюбие, целеустремленность.

Наконец Галина Владимировна задала самый главный вопрос: «Успешный человек - какой он?». Вместе с ней ученики сделали вывод, что успешный человек обладает многими положительными качествами, и каждый из них может достигнуть успеха.

Завершая разговор, каждый участник беседы написал на сердечке качества успешного человека и наклеил на газету, а также получил от учителя памятку о достижении успеха. Беседа ребятам понравилась, их рассуждения было интересно слушать. У всех осталось хорошее впечатление не только от классного часа, но и от самого педагога.



«РАЗГОВОР С УЧАЩИМИСЯ»

Звонок. Дети приветствуют учителя. Наталья Викторовна начинает читать стихотворение о дружбе. Неожиданно для всех она попросила, чтобы дети взяли за руки и передали свое хорошее настроение друг другу. Так преподаватель непосредственно перешел к теме классного часа, выбранного учениками. «Всегда ли дружба важнее всего?» - спросила она, и в кабинете воцарилась тишина, дети задумались над этим вопросом, но уже через секунду потянули вверх руки, чтобы ответить на этот действительно непростой вопрос. Несмотря на то, что ребята учатся в 5 классе, они давали достойные ответы.

Обсудив данную тему, она предложила детям поиграть в «Угадай мелодию», и они вместе напевали всем известные мелодии. «Композиторы сочиняют музыку с помощью нот, ребята, давайте, и мы с помощью нот напишем те черты характера, которыми должен обладать настоящий друг», - сказала Наталья Викторовна. Раздав "ноты", школьники сразу же принялись писать качества настоящего друга; выполняя поставленное перед ними задание, они приклеили ноты на нотный стан. Дети сделали вывод, какими же чертами характера должен обладать лучший друг. Педагог спросил, обладают ли ребята этими качествами, и большинство согласилось. Дальше последовала притча: «Однажды мальчик Петя пообещал помочь другу с домашним заданием, но у него неожиданно заболела бабушка, и он позвонил другу и сказал, что он никак не сможет помочь, потому что обязан ухаживать за бабушкой, но друг все равно обиделся на него... Как вы считаете, правильно ли поступил Петин друг?». Тут же ребята принялись обсуждать эту проблему. После этого учитель решил сменить обстановку и предложил поиграть в игру «Я - Архитектор». Немного отдохнув, учитель предложил еще подумать и прочитал еще одну притчу, о семье, где жило 100 человек, и правитель этого государства однажды пригласил главу семьи и спросил, как им удастся содержать такую большую семью и не ссориться друг с другом, на что ему ответили всего одним словом... «Ребята, подумайте, какое же было это слово?». Школьники тут же начали перечислять разные слова, пока не дошли до подходящего: «понимание». В конце классного часа ребята по предложению Натальи Викторовны написали на смайликах письмо другу, которое найдет своего адресата на выпускном вечере в девятом классе. Потом все весело спели песню из «Настоящий Друг» из мультфильма. Ребята уходили с классного часа в отличном настроении.



